

Дитина, яку заохочують, вчиться вірити в себе.

Дитина, оточена толерантністю, вчиться бути терплячою.

Дитина, яку хвалять, вчиться вдячності.

Дитина, яку гідно оцінюють, вчиться, що добре мати мету.

Дитина в чесному довкіллі вчиться правди і справедливості.

Дитина оточена приязним ставленням, вчиться радості життя.

Якщо ви живете в спокої, то і ваша дитина житиме зі спокоєм в душі.

 *Дороті Лов Нолт*



***Найкращий спосіб виховати дитину – зробити її щасливою***

 ***Програма виховної роботи***

 ***«Тайна мого «Я»***

 Класний керівник

 Михайловська Галина Василівна

 Пояснювальна записка

У наш час, коли йде встановлення Української держави, у різних сферах життя відбуваються значні зміни: пошуки нових, прогресивних шляхів удосконалення форм і методів виховної роботи серед підростаючого покоління.

З народженням кожної дитини, з її приходом на шкільний поріг вчитель знову починає вчитися, досліджувати можливості і розвивати її талант. Тобто, кожна дитина – це нове відкриття на освітньому полі, це нові питання, які потребують нових досліджень, це нове поле діяльності вчителя.

Що є істиною, якщо ти вчитель? Звичайно, особистість дитини. Саме навколо неї має обертатися все, щоб блищали дитячі очі, щоб не згасала жадоба пізнання нового.

« Для успішного виховання вихователь має піднятися до рівня дитини», каже педагогічна мудрість. Дотримуючись цієї мудрості, педагог зберігає у собі і вихованцях кращі людські якості гуманізму, людяності, розвиває почуття відповідальності, керуючись такими життєвими істинами:

-якщо дитина живе у розумінні та товаристві, вона вчиться знаходити любов у всьому світі;

-якщо дитину постійно критикують, вона вчиться ненавидіти;

-якщо дитина живе у терпеливості, вона вчиться розуміти інших;

-якщо дитину постійно висміюють, вона стає замкнутою;

-якщо дитину хвалять, вона вчиться бути вдячною;

-якщо дитина живе у ворожому оточені, вона вчиться агресивності;

-якщо дитину підбадьорити, вона вчиться вірити в себе;

-якщо дитина живе в чесності, вона вчиться бути справедливою;

-якщо дитина живе в безпеці, вона вчиться вірити в людей;

-якщо дитину підтримують,заохочують, вона вчиться вірити у людей, цінувати себе та інших.

Така тактика педагогічної поведінки допомагає вчителеві правильно формувати дитячі душі, виховувати найвищий прояв людської особистості – бути ЛЮДИНОЮ.

Я також бажаю, щоб ввічливими, вихованими, культурними стали мої учні.

Я люблю моїх малюків за те, що вони є, люблю такими, які вони є, не хочу їх змінити, а хочу розкрити та розвинути все найпрекрасніше, що в них є.

Я прислухаюсь до думки М. Норбекова, який писав: « Всередині дитини міститься великий алмаз. Залишається тільки його знайти, дати огранку й розташувати так, щоб він засяяв всіма своїми гранями.»

Все це навело мене на думку про те, як створити цілісну особистісно орієнтовану виховну систему класу.

Вся моя робота покладена в основу виховної програми « Тайна мого « Я»».

**Програма спрямована на:**

-створення умов для самореалізації кожного вихованця;

-формування самосвідомості, самооцінки і почуття власної гідності як основи становлення гармонійно розвиненої особистості;

-формування морально- етичних якостей;

-вироблення активної життєвої позиції;

-формування почуття поваги та гордості до рідного краю.

**Очікувані результати:**

**-**підвищення рівня вихованості учнів;

-засвоєння морально- етичних правил;

-пізнання дитиною своїх здібностей;

-досягнення успіхів у справах;

-усвідомлення єдності власної долі з долею Батьківщини.

 **Розділ I Я- особистість**

**Мета:** підвести дітей до усвідомлення власної унікальності та значущості, а також унікальності й значущості кожної особистості; вправляти в прийнятті рішень, що допомагають запобігти невдачам; зосередити увагу на позитивних якостях особистості; виховувати бажання вирости гармонійно розвиненою й успішною людиною.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  Форма роботи |  Зміст |  Термін |
| 123 4  | АнкетуванняТренінгові заняття. Моделювання життєвих ситуаційКонкурси віршів, пісень, малюнківГодини спілкування | Визначення уподобань і здібностей учнівХороший хлопчик, хороша дівчинка: які вони?Такий лише я одинЯк сподобатися людям?Яким я є і яким прагну бути?Як оцінювати себе?Як ставитися до невдач?Мій настрійЯкий( яка? ) я?Моя іграшкаСвіт моїми очимаМоє ім’яЯ розкажу вам про себеЯк повірити у свої сили?Навіщо оцінювати себе?Посієш звичку- пожнеш характерЯк я змінився? | 1-4 кл.1 кл.2 кл.2 кл.3 кл.3 кл.4 кл. 4 кл.1 кл.1 кл.1 кл. 2 кл.2 кл.3 кл.4кл.4 кл.4 кл. |

 **Розділ II Я- частинка родини**

**Мета:** познайомитись з родинами учнів; виявлення рівня освіченості батьків; збагачення знань учнів про сімейні традиції, родовід; виховання любові і поваги до батьків.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п |  Форма роботи |  Зміст | Термін |
| 12345 | АнкетуванняТренінгові заняття. Моделювання життєвих ситуаційКонкурси віршів, пісень, малюнків, колекційГодини спілкуванняСімейні свята | Виявлення рівня педагогічної культури й освіченості батьківПрагнення батьків щодо навчальних досягнень учнівЯ в цьому світі не самЯ і моя сім’яДо всіх у родині я уважний і ласкавийПодорож у країну Добрих справПодивись на себе збокуРодовідне деревоХодить сон коло віконВсе хочемо вмітиМоя улюблена справаСімейні традиції та реліквіїЯк зробити день веселим?Шануймо працю іншихІ ви і я- всі родом із дитинстваМоя родина-історії краплинаУстами дітей про дорослі проблемиЗ Новим роком всіх вітаємо8 БерезняСвято МатеріРодинне свято | 1 кл.1-4 кл.1 кл.1 кл.2 кл.2 кл.3 кл.1 кл.1 кл.2 кл.3 кл.4 кл.1кл.2 кл.3 кл.4 кл.4 кл.1-4 кл.1-4 кл.1-4 кл.1-4 кл. |

 **Розділ III Я- школяр**

**Мета:** формувати вміння розуміти і сприймати правила життя в учнівському колективі; спонукати учнів до участі в шкільних справах; розвивати активність і небайдужість; виховувати дружелюбність.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  Форма роботи |  Зміст | Термін |
| 1234567 | АнкетуванняТренінгові заняття. Моделювання життєвих ситуаційКонкурси віршів, пісень, малюнківГодини спілкуванняВікторини,ІгриСвятаЕкскурсії | Виявлення рівня бажань учнів займатися шкільними справамиВизначення пріоритетів у шкільних справах Наш клас у шкільному океаніЯкі ми разомКласна дружбаОбраза і образливістьКонфліктні ситуації, способи розв’язанняДень народження класуЯ і колективШкола радостіМоя школа в майбутньомуСкажи мені, хто твій товаришПравила мого життяЯ бачу, я розумію тебеНавчання- моя особиста справаЯ вчуся вчитисяМої успіхи у навчанніЩо мені приніс цей рікПосвята в першокласникиОсінній балПочаткова школо, прощайЕкскурсія по школіЕкскурсія до шкільного музею | 2 кл.3 кл.1 кл.1 кл.2 кл.3 кл.4 кл.1 кл.2 кл.3 кл.4 кл.2 кл.3 кл.3 кл.4 кл.2 кл.3 кл.1 кл.2 кл.4 кл.1 кл.2 кл. |

 **Розділ IV Я- здорова людина**

**Мета:** допомогти дітям зрозуміти, що здоров’я- найбільше багатство людини; сприяти утвердженню здорового способу життя; виховувати любов до спорту.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  Форма роботи |  Зміст |  Термін |
| 123456 | Зустрічі з медичними працівникамиТренінгові заняття. Моделювання життєвих ситуаційКонкурси, ігри, змаганняГодини спілкуванняТрудовий десантЕкскурсії | Профілактика простудних захворюваньХвороби брудних рукСтежте за осанкою тілаЗагартування організмуРежим дняЯк бути здоровимЯ сам удомаМоя ранкова зарядкаЯ живу за законами здоров’яУлюблена граВідпочинок на природіЗдоров’я в малюнкахСвіт навколо менеРоби як я, роби краще за менеТвої друзі- Чистота й ОхайністьМій щоденник здоров’яНастрій людини- здоров’я колективуЯ не палюЗдорові діти- багата державаЧисте довкілля- запорука здоров’яЗбережемо планету чистоюЕкскурсія до спортивної школи | 1 кл.2 кл.3 кл.4 кл.1 кл.1 кл.2 кл.3 кл.4 кл.1 кл.1 кл.2 кл.3 кл.4 кл.1 кл.2 кл.3 кл.4 кл.4 кл.1-4 кл.1-4 кл.3 кл. |

 **Розділ V Я- культурна людина**

**Мета:** виявити рівень морально-етичної компетенції учнів; сприяти становленню високоморальної особистості; виховувати гуманізм, чуйність, толерантність.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Форма роботи |  Зміст |  Термін |
| 1234567 | АнкетуванняТренінгові заняття. Моделювання життєвих Конкурси, малюнки Години спілкуванняЧитанняАкціїСвята | Визначення рівня компетенції учнів з темиЧарівні словаУ колі друзівВ гості до товаришаЧи болить недобре словоТи живеш серед людейПрощати інших означає…Хто зі мною поручМоє коло друзівКонкурс компліментівВмієш добро творити, то навчи іншогоСекрети ввічливої людиниЯким бути? Ким бути?Вчимося слухати і чути іншихДрузів я усюди маю і про них я добре дбаюЩо таке власна гідність?Читання і обговорення оповідань В. О. СухомлинськогоУчасть в акціях милосердяДень іменинника | 2-4 кл.1 кл.1 кл.2 кл.3 кл.3 кл.4 кл.1 кл.2 кл.3 кл.4 кл.1 кл.2 кл.3 кл.3 кл.4 кл.1-4 кл.2-4 кл.1-4 кл. |

 **Розділ VI Я- громадянин України**

**Мета:** розширювати і поглиблювати поняття громадянськості; розвивати у дітей прагнення бути свідомим громадянином України, її патріотом; виховувати любов до рідного краю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Форма роботи |  Зміст |  Термін |
| 12345 | ЕкскурсіїКонкурси віршів, пісень, малюнківГодини спілкуванняІгри, вікториниСвята | Моя маленька БатьківщинаСтежками КореччиниМоє рідне селоПісня в моєму життіХай завжди буде мирНародні символи в легендахЯ твій син, Україно Конкурс знавців української мови ім. П. ЯцикаКонкурси «Соняшник» , «Колосок»Азбука ввічливого громадянинаІ дівчатко, і хлоп’ятко мають право на ім’яСлаветні українціЧому я люблю свій рідний крайСерйозні роздуми на майбутнєВесняні народні ігри дітлахівТвої улюблені герої мультфільмівМандрівка в країну казокМир і дружба- не дива, або знай свої праваСимволи УкраїниНаша мова солов’їна | 1 кл.4 кл.1 кл.2 кл.3 кл.4 кл.4 кл.3-4 кл.1-4 кл.2 кл.1 кл.3 кл.3 кл.4 кл.1 кл.1 кл.2 кл.3 кл.2 кл.3 кл. |

 Література

1. Державний стандарт початкової загальної освіти, - Київ, 2011.

2. Бех І. Д. Виховання особистості: Особистісно орієнтований підхід: науково- практичні засади: Наукове видання. – К.: Либідь, 2003.- 344 с.

3. Бех І. Д. Виховання особистості: Сходження до духовності: Наукове видання. – К.: Либідь, 2006.- 272 с.

4. Ващенко Г. Виховання волі і характеру: Підручник для педагогів. - К.: Школяр, 1999. – 385 с.

5. Коробко С. Л., Бикова О. Ф.Заняття з морального орієнтування молодших школярів: Навчальний посібник. – К.: Техніка, 2003.- 96 с.

6. Лопатіна О. О., Скребенцов М. В. 50 уроків про чесноти для занять з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку. – Х.6 ВГ «Основа», 2009.- 240 с.

7. Указ Президента України № 344 від 25. 06. 2013р. Про національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року.