**Мороз Віктор Миколайович**

**Тиждень**

**правознавства**

******

**Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України**

**Управління освіти, молоді та спорту**

**Корецької районної державної адміністрації**

**Головницька ЗШ І-ІІІ ступенів**

**Корецької районної ради**

**Рівненської області**

**Тиждень**

**правознавства**

****

#

#

# **Головниця – 2013**

Автор: Мороз Віктор Миколайович – вчитель історії та правознавства вищої кваліфікаційної категорії, «Старший учитель»

Рецензент: Кіселик Неля Борисівна – методист Корецького РМК

Рекомендовано для використання в роботі вчителям історії та правознавства, учням шкіл, керівникам гуртків, всім, хто цікавиться історією та правом.

Розглянуто на засіданні методичної комісії вчителів суспільно-гуманітарного циклу Головницької ЗШ І-ІІІ ступенів протокол № 2 від 25.11.2013 року

Рекомендовано до друку та поширення навчально-методичною радою Головницької ЗШ І-ІІІ ступенів протокол № 3 від 20.12.2013 року

Рекомендовано до друку та поширення науково-методичною радою Корецького районного методичного кабінету протокол № від

План

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | День тижня | Назва та зміст заходу | Класи |
| 1. | Понеділок |  Вікторина на тему «Структура влади, законодавство і державні символи незалежної України» | 7-11 |
| 2. | Вівторок |  Відкритий урок на тему «Відповідальність за окремі види злочинів» | 9 |
| 3. | Середа |  Круглий стіл на тему «Права людини, свобода і відповідальність» | 8-11 |
| 4. | Четвер |  Рольова гра на тему «Судимо Чіпку» | 9-10 |
| 5. | П'ятниця |  Брейн-ринг юних правознавців | 9-11 |

**Запитання на вікторину**

1. Державні символи незалежної України (жовто-блакитний прапор, герб – тризуб, гімн «Ще не вмерла Україна»).

2. Коли Україна стала незалежною державою? ( 24 серпня 1991 року).

3. Грошова одиниця Уераїни (гривня).

4. Що є основним законом Укераїни? (Конституція).

5. Коли була прийнята Конституція України? (28 червня 1996 року).

6. Назвати структуру влади в Україні ( законодавча, виконавча та судова).

7. День збройних сил України (6 грудня 1991 року).

8. Коли відбувся всеукраїнський референдум і яке питання було на ньому підняте ( 1 грудня; бути чи ні Україні незалежною).

9. Коли розпався СРСР і утворився союз незалежних держав (СНД) ( 7-8 грудня 1991 року).

10. Скільки політичних партій зареєстровано в Україні ( біля 100).

11. Коли була прийнята Декларація про державний суверенітет України ( 16 липня 1990 року).

12. До якої структурної ланки влади належить Верховна Рада ( до законодавчої).

13. Спікер це – голова ради міністрів, президент України чи голова Верховної Ради ( голова Верховної Ради).

14. В якому році було завершено формування території сучасної української держави ( в 1954 році приєднано Крим).

15. Хто був першим президентом незалежної України ( Л.М.Кравчук).

16. Процес, у результаті якого певна сукупність людей шляхом голосування формує склад державного органу або органу місцевого самоврядування (вибори).

17. Усунення президента з поста на основі прийнятого парламентом за спеціальною процедурою рішення про його обвинувачення у вчинені державної зради (імпічмент).

18. Мова, яка є обов'язковою для використання в законодавстві, офіційному діловодстві, судочинстві тощо ( державна мова).

19. Обов'язкові платежі, які сплачують юридичні особи і населення до бюджету в розмірах та в строки, передбачені законом (податки).

20. Голосування населення всієї держави із метою вирішення найважливіших питань суспільного життя ( референдум).

**Тема уроку. «**Відповідальність за окремі види злочинів».

**Мета уроку:**

1. Узагальнити та систематизувати знання учнів з темивідповідальність за окремі види злочинів;

2. Визначити відповідальність неповнолітніх за окремі види злочинів.

**Тип уроку:** урок узагальнення і систематизації знань учнів.

**Обладнання:** Конституція України, Кримінальний кодекс України, дидактичний посібник з правознавства, ІКТ.

**Хід уроку**

**І. Мотивація навчальної діяльності.**

 Учні! На минулому уроці ми з вами вивчили тему «Кримінальна відповідальність». Ви в процесі вивчення даної теми повинні були зрозуміти, що вона є однією з найважливіших. Сьогодні наше завдання – узагальнити та систематизувати здобуті на попередньому уроці знання. Адже за кожен злочин особа, яка його скоїла несе відповідальність згідно чинного законодавства. При цьому дана відповідальність визначається та має індивідуальний характер і за кожен злочин різна.

**ІІ. Актуалізація опорних знань учнів.**

 Фронтальна бесіда по поняттях: злочин; що таке кримінальне покарання, амністія, помилування, рецедив злочину, суб'єкт та об'єкт злочину, суб'єктивна та об'єктивна сторона злочину.

**ІІІ. Індивідуальна робота учнів.**

А. Злочин проти держави – це злочин …

В. Майнові злочини це … Вони поділяються на:

а).

б).

в).

г).

Їх об'єднує така ціль як …

С. Злочин проти життя, здоров'я та гідності людини це … Є такі групи цих злочинів як … Найважчим з них є … Чому?

 Взаємопоревірка учнями результатів роботи і з'ясування шляхом бесіди правильних варіантів

 **Виконання творчих завдань у формі індивідуально-групової роботи.**

**І група.** Заповнити і прокоментувати таблицю.

|  |  |
| --- | --- |
| **Особливо небезпечні злочини** | **Інші злочини** |

**ІІ група.** Заповнити таблицю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Хуліганство** | **Злісне хуліганство** | **Особливо злісне хуліганство** |
| **У чому проявляється?** |  |  |  |
| **Яке покарання передбачає?** |  |  |  |

**ІІІ група.** Заповнити таблицю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Крадіжка** | **Грабіж** | **Розбій** |
| **У чому проявляється?** |  |  |  |
| **Яке покарання передбачає?** |  |  |  |

**ІV. Дискусія з проблеми:**

На території України відмінено смертну кару. Це на вашу думку позитивне чи негативне явище? Чи вплине воно на кримінальну ситуацію? Якщо так, то чому? Якщо ні, то чому?

**V. Узагальнення:**

 Отже, ми з вами протягом двох уроків вивчали кримінальне правоУкраїни. Визначити межі дії кримінального закону. Відповідальність за окремі види злочинів, особливості та специфіку кримінальної відповідальності неповнолітніх.

**VІ. Домашнє завдання:**

Параграф 31 А. Підготувати творчу роботу на тему «Чи відповідає на Україні система покарань дійсності.»

**Круглий стіл на тему**

 **«Права людини. Свобода і відповідальність»**

**І. Вступне слово вчителя:**

В нашій школі проходить тиждень правових знань. Цій темі присвячений наш диспут.

**ІІ. Перший учень:**

Всі ми маємо права і свободи записані у Конституції нашої держави. Які ж саме?

( Виступають учні про права громадян України).

 **Другий учень:**

Всього 48 прав гарантує Конституція, це право на життя, на гідність, на повагу до особистості, на навчання, на роботу, на житло, на відпочинок, на медичну допомогу і т.д.

 **Третій учень:**

Що ж розуміють під правом?

«Право – це система встановлених державою правил і норм, які регулюють відносини між громадянами»

 **Четвертий учень:**

Чи можна отожнювати поняття «свобода» і «вседозволеність». Що таке «свобода»?

«Свобода» – філософська категорія, яка виражає взаємовідносини між діяльністю людей і об'єктивними законами природи і суспільства».

 **П'ятий учень:**

Якщо людина порушує певні закони і правові норми, то говорять про злочин? Злочин – це суспільно-небезпечна дія чи бездіяльність, що порушує встановлені норми закону, неприпустимий, недозволений вчинок.

**ІІІ, Вчитель:**

Кожна людина за скоєння правопорушення чи злочину несе відповідальність. Є цивільна, адміністративна та кримінальна відповідальність.

**ІV. Виступ дільничого інспектора Корецького РВУМВС в Рівненській області.**

Аналіз ситуації та випадків, які сталися в школі.

**V. Виступ практичного психолога школи.**

З учнями було проведено заняття з елементами тренінгу „Конвенція ООН про права дитини”. Учні були залучені до самостійного осмислення складних життєвих ситуацій, вчилися шукати виходу із них, відчули складність міжособистісних стосунків, готуючись до реальних ускладнень у житті. Розв᾽язуючи морально-правові колізії в розумовому плані, школярі відчували почуття перемоги над негативом.

**VІ. Підсумок.**

Специфіка змісту правового матеріалу передбачала використання не тільки позитивних, а й негативних емоцій. Важливим компонентом правових переконань є негативне ставлення до аморальної поведінки, правопорушень, застосування важливих моментів правового виховання учнів - розкриття перед ними "перспективи" порушників правових норм. Висловлювання емоційної оцінки негативних фактів, при цьому використовування фактичний матеріал, взятий з життя, близьких і доступних учням. Приклади протиправної поведінки, порушення законів, правил людського співжиття, що сприяло формуванню в дітей негативного ставлення до будь-яких аморальних проявів та  нагромадженню позитивного соціально-правового досвіду. Розуміння недопустимості порушень норм права перетворювалися в особисті переконання. В ході диспуту учнів усвідомили, що шкідливі звички є основною причиною порушення здоров'я; прагнули сформувати в них негативне відношення до шкідливих звичок (паління, вживання алкогольних напоїв, наркотиків) та виховати в них дбайливе ставлення до власного здоров'я.

 **Рольова гра на тему «Судимо Чіпку»**
**Мета:** 1) у ході гри визначитись зі ставленням до головного героя роману Панаса Мирного «Хіба ревуть воли, як ясла повні?», оцінивши його вчинки, мотиви поведінки;
2) перевірити знання учнів з правознавства про адміністративну та кримінальну відповідальність;
3) розвивати в учнів аналітичні здібності; уміння грамотно, послідовно висловлювати свої думки, обґрунтовувати міркування, робити висновки;
4) виховувати в учнів уміння аргументовано відстоювати власну позицію, уміння здійснювати життєвий вибір.

**Обладнання:** таблички з надписами:
«Все добре переймай, а зла уникай»
«З ким поведешся, в того й наберешся»
«Добро довго пам’ятаєш, а лихо ще довше»
«Шануй батька й неньку, буде тобі скрізь гладенько»
«Добре ім’я – найкраще багатство»
**^ Хід гри**
***Вчитель:*** Сьогодні ми поговоримо про головного героя повісті Івана Білика та Панаса Мирного «Хіба ревуть воли, як ясла повні?» Чіпку Варениченка. Це злочинець. Саме відправленням його на каторгу закінчується роман. Тож давайте уявимо, як відбувався суд над цією людиною, а потім спробуємо дати характеристику діям Чіпки з погляду сучасного права.
***Ролі*** *(роздані учням заздалегідь)****:***

1. Чіпка

2. Суддя (ведучий)

3. Обвинувач (доводить вину Чіпки)

4. Адвокат (розкриває позитивні риси Чіпки, намагається вмотивувати агресивність його поведінки)

5. Панас Мирний (розкриває задум створення цього образу, говорить про своє ставлення до Чіпки)

6. Секретар (протягом гри робить на дошці записи позитивних та негативних рис Чіпки)
***Суддя*** (до підсудного)**:**

Назвіть ваше ім’я, прізвище, по батькові (Нечипір Іванович Вареник)

Рік народження (1844)

Місце народження (с. Піски)

Вільний чи кріпак від народження (вільний)

Освіта (неписьменний)

Хто ваші батьки (батько Іван Вареник – кріпак, втік від пана, до одруження з моєю матір’ю мав родину на Дону, потім був відданий у рекрути; мати Мотря Жуківна – проста бідна селянка)

Сімейний стан (одружений, дружина Галина Максимівна Ґудзь)

Ви знаєте, у чому вас звинувачують? (так – грабунки, розбій, вбивства)
***Обвинувач:*** Підсудний Вареник, ви звинувачуєтесь у скоєнні таких злочинів: грабунки, розбишацтво, вбивства (останнє – жорстоке вбивство сім’ї Хоменків), і засуджуєтесь до такої міри покарання – довічна каторга.
***Адвокат:*** Ваша честь, мій підзахисний вже не така й пропаща людина. Є ряд обставин, які могли б частково його виправдати і пом’якшити вирок суду.
Почнемо з найпростішого – спадковість. Його батько був людиною із темним минулим. Щось кримінальне, мабуть, передалося й синові.
А ставлення односельців до хлопця! Громада шукала в хлопчика із самого його народження ріжки і хвіст, а дехто й у батька «сам бачив» їх при арешті. Нелюбов односельців була ніби запрограмована, а хлопець приречений на самотність. Самотність – страшна річ. Які думки про свою неповноцінність вона породжує!
Але ж були часи, коли Чіпка мав господарство, був добрим господарем, не боявся роботи. Він здатний до співчуття, сміливий (згадайте історію, як били старого діда Уласа!)
***Обвинувач:*** Поважати батьків своїх – одна з десяти заповідей. А як ставився Нечипір до своєї матері? Ображав, обкрадав, міг підняти руку.
***Адвокат:*** А все тому, що він змалку не бачив від неї уваги, не відчував її тепла, ласки, уваги, підтримки.
***Обвинувач:*** Але ж вона заробляла на прожиття, на харчі своїй дитині.
***Адвокат:*** Для нормальної матері це не може служити виправданням. Добре слово і щира зацікавленість справами дитини – це те, що повинна давати мати своїм дітям незалежно від їхнього віку.
***Обвинувач:*** Підсудний вів розпусний спосіб життя, мав сумнівну компанію, пиячив. Це говорить про його слабку волю, нездатність чесно до кінця відстоювати свої інтереси.
***Адвокат:*** Горілка й веселе товариство, яке «все розуміє», - традиційні ліки від горя. Та й причина була об’єктивна – забрали несправедливо землю. Мав нормальні умови життя і праці – був самим собою. Змінюються умови існування – чи спадковість прокидається, чи то зло велике в душі назбиралося. Близькі люди його покидають, залишається з осоружним товариством, яке й підбиває його на всі злочини. Хто дає йому першу чарку горілки? Цей шлях йому вимостило суспільство!
***Обвинувач:*** Тоді дозвольте зачитати уривок з нарису, де описується скоєння останнього злочину прототипом Чіпки Василем Гнидкою:
«...Жив собі хутором уже здавна один козак. Заможний і грошо­витий. Скоту в його — повна загорода, а грошей — то й свині не їдять. При йому жили його й сини, аж три. Двох він уже й поже­нив; у старшого й дитинка була, а менший ще парубкував... Ще дочка у його, так півдівка, була; ото вона одна й зосталася тільки жива. Гнидка добре його знав... Та різдвяних свят, зібравши два­надцять самих найздоровших товаришів, і скокнув до того коза­ка «празникувати»...
От сі до вікна, стукають, просяться в хату. їх не пускають: вони просять хоч шлях показати. Дорога тоді була забитна, не­давно сніг увалив. Батько й послав парубка. Той тільки що одсу­нув двері — вони так прожогом усі в хату, аж дванадцять душ... Парубок хотів у вікно вискочити, так хтось з їх як бебехнув з рушниці та прямо у спину так кулю й увігнав, — той так у вікні й застряв. Вони тоді до жонатих, хто з ножем, хто з сокирою, — повбивали. Зостались невістки, дід та баба; та ще дочка, що як побачила ту баталію, то непримітно залізла під піл та там і сиділа, дух притаївши. Зостались ото ті; вони їх пов'язали гаразденько та й питають: де гроші? Питали, питали, — мовчать; вони тоді давай у печі огонь розводити; розвели; та возьме жменю соломи, зверне верчик, запалить та до ніг, — отак і пече. Пекли, пекли, та чи то вже так їх запекли, чи, може, вже ті затялися, — ні слова та й годі. Стара одначе знемогла, сказала, що в пічурці 50 карбован­ців замазано.
Виколупали та знову до неї. Більше, каже, немає... Тоді вже вони взяли гаразденько усіх, поскладали в рядок, зайшли з-за голови та обухом у голову; так голови й попровалювали. Тоді ото й дитина прокинулася... Кричить, як не розірветься; так Гнидка узяв та й простромив його ножем, як галушку...»
Та й це ще не все. Останній його злочин – доведення до самогубства дружини Галі, яка не змогла перенести такого розчарування, такого сорому і повісилась.

***Суддя:*** Слово надається свідкові Панасу Мирному.

Ваше ім’я, прізвище, по батькові (Панас Якович Рудченко)

Рік народження (1849)

Місце народження (м. Миргород)

Хто допомагав вам працювати над романом? (мій рідний брат Іван Білик)

Розкажіть, чому ви «дали життя» такому жахливому літературному персонажу (їхав з Полтави до Гадячого, візник розповів історію про бандита із Заїчинців Василя Гнидку, вирішив дослідити, чому така сильна людина стала на шлях злочину. «Як такий мирний пахарський побит з його поетичним почуттям, з людяністю викинув з себе такого злющого зарізяку, котрому нічого проткнути ножем горло маленькій дитині, коли воно, прокинувшись, почало у колисці кричати; котрого організаторські сили були такі, що зумів за невеликий час згромадити цілу ватагу усякого люду і за півроку вирізати з нею до двадцяти душ в Зінківському, Полтавському, Миргородському, ще либонь й у Переяславському повітах?» Спочатку написав нарис «Подорож від Полтави до Гадячого», потім повість «Чіпка», а згодом виник великий роман «Хіба ревуть воли, як ясла повні?»).

То ви виправдовуєте свого героя? (ні, не можу простити злочинного життя, зневажливого ставлення до матері та розбиті надії дружини. Чіпка – вбивця, він не може бути виправданим!)

***Секретар*** *(записи на дошці)****:*** «Чіпка»

|  |  |
| --- | --- |
| Позитивні риси | Негативні риси |
| Обдарований від природи; розумний; метикуватий; вразливий; добрий господар, береться за будь-яку роботу; мав прагнення творити добро та служити громаді; борець, може повести за собою; правдошукач; волелюбний, сміливий, нескорений; має глибоку співчутливу душу | Надто нервовий; озлоблений; жорстокий; готовий до помсти (почуття помсти не контролюється психікою); має слабку волю, чому й топить лихо в чарці; грубий з матір’ю; розтоптав надії коханої людини; злодій, вбивця |

Це морально роздвоєна особистість

***Суддя:*** Отже, враховуючи усі вище перелічені факти, суд прийшов висновку: ніколи у Нечипора Вареника не було безвихідного становища, він завжди міг обирати між чесною, іноді нестерпно важкою, працею і розпусним життям розбишаки. Тільки нетерпіння і злість на людей керували ним, штовхали до падіння. А тому суд виносить свій вирок: визнати винним Нечипора Вареника у свідомому скоєнні тяжких злочинів і присудити до каторжних робіт одвічно.

***Вчитель:*** Моральний кодекс народу відтворений у прислів’ях та приказках – зверніть, будь ласка, увагу на надписи (зачитати).
А тепер давайте спробуємо дати характеристику вчинкам нашого героя з погляду сучасного права.

**^ Запитання до глядачів**:

**Якщо людина перебуває в громадських місцях у нетверезому стані, вона несе…** *(адміністративну відповідальність - ст. 178 Кодексу України про адміністративні правопорушення. Попередження або накладення штрафу від 1 до 5 неоподатковуваних мінімумів (17 грн. – 85 грн.)).*

**Яка відповідальність передбачена за хуліганство** *(за дрібне хуліганство (образливе чіпляння до громадян та інші подібні дії, що порушують громадський порядок і спокій громадян) – ст. 173 Кодексу України про адміністративні правопорушення. Накладення штрафу від 3 до 7 неоподатковуваних мінімумів (17×3=54 грн. - 17×7=119 грн.), або виправні роботи на строк від 1 до 2 місяців з відрахуванням 20% заробітку, адміністративний арешт до 15 діб.*

с*т. 126 Кримінального кодексу України:*

*Хуліганство, тобто грубе порушення громадського порядку з мотивів явної неповаги до суспільства, що супроводжується особливою зухвалістю чи винятковим цинізмом, – штраф до 50 мінімумів (850 грн.) або арештом до 6 місяців, або обмеженням волі до 3 років.*

*Ті самі дії, вчинені групою осіб, - обмеження волі до 5 років або позбавлення волі до 4 років.)*

**За дрібні крадіжки, грабунок** *(ст. 186 Кримінального кодексу України).*

*Відкрите викрадення чужого майна (грабіж) – штраф від 50 до 100 мінімумів або виправні роботи до 2 років, або позбавлення волі до 4 років.*

*Грабіж, поєднаний з насильством – від 4 до 6 років.*

*Грабіж, поєднаний з проникненням у житло – від 4 до 8 років.*

*Грабіж, вчинений у великих розмірах, - від 7 до 10 років.*

*Грабіж, вчинений в особливо великих розмірах або організованою групою – від 8 до 13 років із конфіскацією майна.*

**Умисне вбивство** *(ст. 115 Кримінального кодексу України – позбавлення волі на строк від 7 до 15 років.)*
***Домашнє завдання:*** написати коротку замітку до газети про сьогоднішнє засідання суду

**Брейн-ринг юних правознавців.**

Ми раді вітати в цій залі наших гостей та учнів школи – наших юних правознавців, можливо майбутьніх юристів, суддів, прокурорів, адвокатів та просто законопослушних громадян України. Тому зараз я запрошую на сцену команду правознавців 9 класу та команду правознавців 11 класу. На нашому солідному конкурсі ваші знання буде оцінювати компетентне журі:

«Як електричний струм потрібний для руху трамвая, так нам потрібні знання з права, бо без законів не живе жодна держава світу»

Правова культура – складне питання. Воно включає в себе:

- правові знання і уміння користуватися ними;

- ставлення людини до законів;

- поведінка і поводження в екстремальних ситуаціях;

- моральні погляди і переконання людини.

Кожному пересічному громадянинові деякі з правил і правових знань потрібно знати. Знати, щоб виконувати і не порушувати, знати, щоб уміти захищатися.

І. Конкурс капітанів:

1. Коли була прийнята Конвенція ООН про права дитини (1989 р.).

2. Зі скількох років Конвенція ООН передбачає право дітей на працю? ( 14 р.).

3. Зі скількох років Конвенція ООН передбачає право дітей на підприємницьку діяльність? ( 16 р.).

4. До кого може звернутися дитина, якщо її права порушили батьки? ( До органів опіки та піклування при райдерадмістрації).

5. По черзі називати особисті права дитини (Право на: життя, ім'я, свободу, громадянство, житло, освіту, відпочинок. особисті речі, віросповідання, світогляд).

6. Які ви знаєте природні права дитини, проголошені у Конвенції ООН? (Право на життя, на безпечне для життя довкілля, на повагу до власної гідності).

7. До кого може звернутися дитина, якщо її права порушили у школі? ( До адміністраці ЗНЗ, до служби у справах неповнолітніх, до відділу освіти).

ІІ. Командні змагання.

1. Назвати документ, що засвідчує особу (Паспорт).

2. В скільки років його отримує людина (16 р.).

3. З якого моменту дитина має право на повагу її людської гідності? (Від народження).

4. Волевиявлення народу це …(Вибори).

5. Назвати грошову одиницю України (Гривня).

6. Назвати вік, з якого громадянин несе матеріальну відповідальність (18 р.).

7. Назвати вік, з якого громадянин несе адміністративну відповідальність (16 р.).

8. Назвати основний закон України (Конституція).

9. Коли вона була прийнята? ( 28 червня 1996 року)

10. Назвати структуру влади на Україні (Законодавча, виконавча та судова).

11. Назвати вищий законодавчий орган України (Верховна Рада).

12. Розшифрувати абревіатуру СБУ (Служба безпеки України).

13. Повна незалежність держави (Суверенітет).

14. Назвати державні символи України (Гімн, прапор і герб),

15. Назвати автора першої в історії української народної демократичної конституції (П. Орлик).

16. Спеціально небезпечна дія або бездіяльність, за якої передбачено кримінальну відповідальність (Злочин).

17. Людина, яка у суді виступає захисником звинуваченого (Адвокат).

18. Звільнення від кримінальної відповідальності (Амністія).

19. Таємне викрадення індивідуального майна громадян (Крадіжка).

20. Відкрите викрадення індивідуального майна громадян (Грабіж).

21. Де відбувається покарання особи віком до 18 років (У виправно-трудових колоніях для неповнолітніх).

22. Як називається примусове вилучення певного майна і передача його у власність держави? (Конфіскація).

23. Як називається нецензурщина в школі? (Легке хуліганство).

24. Як називається акт виданий Президентом? (Указ).

25. Як називається недовіра до Президента і заклик його до відповідальності? (Імпічмент).

26. Перевірка виконання функцій чи обв'язків (Контроль).

27. Що гарантує в Україні дитині право на здобуття повної загальної середньої освіти (53 стаття Конституції України та «Закон про освіту»).

ІІІ. Потрібно розташувати наступні злочини в порядку, залежно від тяжкості й суспільної небезпечності:

- грабіж;

- крадіжка;

- навмисне вбивство;

- завдання тілесних ушкоджень, що не загрожують здоров'ю;

- згвалтування.

ІV. В яких соціальних середовищах порушуються права по відношенню до неповнолітніх:

- сім'я;

- школа;

- вулиця.

V. Щоб я зробив (змінив) в галузі освіти якби я був (була):

 1. Президентом;

 2. Міністром освіти?

Отже, відповідно до 53 ст. Конституції України та «Закону про освіту» в нашій державі здобуття повної загальної освіти є обов'язковим і на це має право кожна дитина віком від 6 до 18 років, а наше з вами педагоги завдання надавати їм якісну та кваліфіковану освіту.

**Список літератури та Інтернет-ресурсів:**

1. Конвенція ООН про права дитини.

2. Конвенція про захист прав людини і основоположних свобод.

3. Конституція України.

4. Декларація про державний суверенітет України.

5. Європейська соціальна хартія.

6. Брецко Ф.Ф. Державотворення незалежної України
(1991-2009). – Х.: Вид. група «Основа», 2009. – 128 с.

7. Швидько Г.К. Питання держави та права в курсі історії України: з найдавніших часів до кінця ХVІІІ ст. – Х.: Вид. група «Основа», 2006. – 128 с.

8. <http://www.mon.gov.ua/education/average/prog12/pravo_st_ak.doc> (програма Правознавство 10 клас академічний рівень).

9. <http://zakon.rada.gov.ua/> (Конституція України).

10. <http://zakon.rada.gov.ua/> (Конвенція про захист прав людини і основоположних свобод).

11. <http://zakon.rada.gov.ua/> (Загальна декларація прав людини).

12. <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/995_021> (Конвенція ООН про права дитини).